

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİ İNCELEME FORMU EK-1

- Bu form, öğretmenlerimizin tamamı tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirilmesi amacıyla tasarlanmıştır.
- Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirmesi yapıldıktan sonra mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu öğretmenlerinin ortak görüşü olarak doldurulacaktır.
- Formda yer alan değerlendirmeler 26 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu zümre başkanı koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METİN İNCELEME FORMU

Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)

.....
.....
Biyoloji Öğretmeni

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİNE İLİŞKİN BÖLÜMLER

Öğretim Programlarının Perspektifi ve Genel Amaçları

Ortak metinde belirtilen öğretim programlarının perspektifi ve genel amaçları bölümlerinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen kısaca belirtiniz.

- 1
- Öğretim Programlarının Temel Yaklaşımı:**
 - Millî ve Manevi Değerler:** Eğitim sisteminin temel amacı, ahlaklı ve erdemli bireyler yetiştirmektir. Medeniyetimizin üzerine inşa edildiği değerler (adalet, hikmet, merhamet, iyilik, doğruluk, çalışkanlık, faydalı olmak ve güzellik) bu programın temelini oluşturur.
 - Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme:** Öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirmeye odaklanır. Aynı zamanda, medeniyet kurucu ve geliştirici nesiller yetiştirmeyi hedefler.
 - Bütüncül Eğitim Yaklaşımı:** İnsan ve toplum hayatının tüm alanlarını dikkate alarak çok yönlü gelişimi destekler. Öğrencilerin zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlaki bakımdan gelişimini merkeze alır.
 - Esneklik ve Uyarlanabilirlik:** Öğretim programlarının yerel ve bölgesel ihtiyaçlara göre esneklik gösterebilmesi ve öğretmenlerin iş birliği yaparak karar verebilmesi önemlidir .
 - Öğretim Programlarının Genel Amaçları:**
 - Millî Eğitim Temel Kanunu'na Uygunluk:** Programlar, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanmıştır.
 - Yetkin ve Erdemli İnsan Yetiştirme:** Öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve değerlerini geliştirerek yetkin ve erdemli bireyler olmalarını sağlamayı amaçlar. Bu, hem ruhsal olgunluğu hem de ahlaken övülen meziyetleri kapsar.
 - Mesleğe ve Hayata Hazırlık:** Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır olmalarını sağlamak hedeflenir.
 - Bütüncül Gelişim:** Öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve değerleri birlikte kullanarak bütüncül bir gelişim göstermeleri sağlanır. Bu doğrultuda disiplinler arası ve üstü deneyimler ile öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmeleri ve yeteneklerini geliştirmeleri desteklenir .

	Öğrenci Profili	Programın hedeflediği öğrenci profili nedir? Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemsedğiniz üç hedef ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.
2	<p>Programın Hedeflediği Öğrenci Profili:</p> <p>Yetkin ve Erdemli İnsan: Programın hedeflediği öğrenci profili, "yetkin ve erdemli insan" yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu profil, öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve değerlerini geliştirerek hem bireysel hem de toplumsal olarak faydalı bireyler olmalarını sağlamayı hedefler. Öğrenci profili şu nitelikleri içermektedir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahlaklı: Adil, dürüst, güvenilir, başkalarının haklarına saygı duyan, merhametli ve şefkatli bireyler yetiştirilmesi amaçlanır. 2. Bilge: Meraklı, eleştirel düşünen, araştırmacı, problem çözen ve bilgiyi etkili bir şekilde kullanabilen bireyler olmasını hedefler. 3. Sağlıklı: Fiziksel ve ruhsal sağlıklarını koruyan, düzenli spor ve egzersiz yapan, sağlıklı beslenen ve bağımlılıklardan kaçınan bireyler yetiştirilmesi önemlidir. <p>Önemli Üç Hedef:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahlaki Olgunluk: Öğrencilerin adalet, dürüstlük, güvenilirlik ve başkalarının haklarına saygı gibi ahlaki değerleri benimsemeleri ve bu değerleri hayatlarında uygulamaları. 2. Bilgi ve Bilgelik: Öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma yapma ve bilgiyi etkili bir şekilde kullanabilme becerilerini geliştirmeleri. 3. Fiziksel ve Ruhsal Sağlık: Öğrencilerin fiziksel sağlıklarını korumaları, düzenli spor yapmaları ve manevi sağlıklarını koruyarak dengeli ve sağlıklı bir yaşam sürmeleri. <p>Bu üç hedef, öğrencilerin hem bireysel gelişimlerine hem de toplumsal katkılarına önemli ölçüde katkı sağlayacaktır .</p>	
	Öğrenme-Öğretme Süreç Bileşenleri	
	A. Kavramsal Beceriler	Programda kavramsal beceriler nasıl ele alınmaktadır? Lütfen özet hâlinde yazınız.
3	<p>Programda Kavramsal Becerilerin Ele Alınması:</p> <p>Kavramsal beceriler, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde temel, bütünleşik ve üst düzey düşünme becerileri olarak üç farklı boyutta ele alınmıştır:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temel Beceriler: <ul style="list-style-type: none"> ○ Karmaşık süreçler gerektirmeden edinilen ve gözlenebilen eylemler. Örneğin; saymak, okumak, yazmak, çizmek gibi temel eylemler. 2. Bütünleşik Beceriler: <ul style="list-style-type: none"> ○ Süreç modellemesi yapılabilen, daha karmaşık eylemler. Örneğin; gözlemleme, özetleme, çözümlenme, bilgi toplama ve sınıflandırma gibi beceriler bu kategoriye girer. 3. Üst Düzey Düşünme Becerileri: <ul style="list-style-type: none"> ○ Temel ve bütünleşik becerilerden oluşan ve çok boyutlu zihinsel süreçler gerektiren eylemler. Bu beceriler, karar verme, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini içerir. <p>Kavramsal Becerilerin Tanımı ve Önemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kavramsal Becerilerin Tanımı: Kavramsal beceriler, soyut fikirleri ve karmaşık süreçleri eyleme dönüştürürken kullanılan zihinsel faaliyetlerin ürünüdür. Temel ve bütünleşik beceriler 	

aşamalı bir durum olmaksızın üst düzey düşünme becerilerinin gerçekleştirilmesinin alt yapısını oluşturur.

- **Kavramsal Becerilerin Önemi:** Bu beceriler, öğrencilerin zihinsel gelişimlerini destekler ve onların eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirir. Öğrencilerin bilgiye ulaşma ve yeni bilgiyi üretme süreçlerinde etkin rol oynamalarını sağlar.

Özetle, kavramsal beceriler öğrencilerin zihinsel faaliyetlerini geliştirerek, onların bilgiye ulaşma ve kullanma süreçlerinde etkin rol almalarını sağlamakta ve üst düzey düşünme becerilerini desteklemektedir.

B. Eğilimler

Eğilimler bölümünde belirtilen hususlardan öğrencilerinizde en sık hangilerini gözlemlediğinizi birkaç cümle ile belirtiniz.

Eğilimler Bölümünde Belirtilen Hususlar ve Gözlemler:

Eğilimler: Kişinin sahip olduğu becerileri gerekli durumlarda niyet, duyarlılık, isteklilik ve değerlendirme öğeleri doğrultusunda nasıl kullandığı ile ilgili zihinsel örüntülerdir. Eğilimler, öğrencilerin kavramsal becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri ve alana özgü becerilerini etkili ve verimli bir şekilde kullanmalarını sağlar.

Gözlemlediğim Eğilimler:

1. Merak:

- Öğrencilerim genellikle yeni bilgi ve kavramları öğrenmeye karşı meraklıdır. Öğrenme süreçlerinde sürekli olarak sorular sormak ve konuları derinlemesine araştırmak istemeleri bu eğilimi gösterir.

2. Empati:

- Sosyal ortamlarda, öğrencilerimin birbirlerinin duygularını anlama ve bu duygulara uygun tepkiler verme eğilimlerini sıkça gözlemliyorum. Özellikle grup çalışmalarında ve sınıf içi tartışmalarda bu empati yeteneği belirgin hale geliyor.

3. Sorumluluk:

- Öğrencilerim, verilen görevleri zamanında ve doğru bir şekilde yerine getirme konusunda genellikle sorumluluk bilinci taşımaktadır. Ödevlerini zamanında teslim etmeleri ve grup çalışmalarında üzerlerine düşen görevleri eksiksiz yerine getirmeleri bu eğilimin bir göstergesidir.

Bu eğilimler, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinde önemli bir rol oynamaktadır ve bu becerilerin desteklenmesi, onların daha etkili ve başarılı bireyler olmalarını sağlamaktadır .

C. Öğrenme Çıktısı

Önceki programlarda “kazanım” yaklaşımı kullanılırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde “öğrenme çıktısı” yaklaşımı benimsenmiştir. Kazanım yaklaşımı ile öğrenme çıktısı arasındaki temel farklılıkları kısaca özetleyiniz.

Kazanım Yaklaşımı ile Öğrenme Çıktısı Yaklaşımı Arasındaki Temel Farklılıklar:

1. Kazanım Yaklaşımı:

- **Amaç:** Öğrencilerin belirli bilgi ve becerileri kazanmasını hedefler. Öğretim süreci sonunda öğrencilerin hangi bilgi ve becerilere sahip olmaları gerektiğini belirtir.
- **Odak:** Genellikle bilgi aktarımına ve öğrencilerin bu bilgileri ezberlemesine dayanır.
- **Değerlendirme:** Öğrencilerin belirli kazanımları elde edip etmediğini ölçmek için kullanılır. Daha çok bilgi ve beceri kazanımının kontrolüne yönelik değerlendirmeler yapılır.

2. Öğrenme Çıktısı Yaklaşımı:

- **Amaç:** Öğrencilerin eğitim süreci sonunda neyi bilmeleri, anlamaları ve yapabilmelerinin beklendiğini açıklar. Öğrencilerin bilgi ve becerilerini nasıl uygulayacaklarını ve süreçte nasıl ilerleme kaydettiklerini vurgular.
- **Odak:** Öğrencilerin bilgi ve becerilerini entegre etmeleri ve bunları gerçek dünya problemlerine uygulayabilmeleri üzerine odaklanır. Öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeyi hedefler.
- **Değerlendirme:** Öğrencilerin öğrenme sürecindeki ilerlemelerini ve sonuçlarını değerlendirmek için kullanılır. Bu yaklaşım, öğrencilerin bilgiyi nasıl kullandıklarını ve süreç boyunca nasıl ilerlediklerini ölçer.

Özetle:

- **Kazanım Yaklaşımı:** Bilgi ve beceri kazanımını hedefler, ezber ve bilgi aktarımı odaklıdır.
- **Öğrenme Çıktısı Yaklaşımı:** Bilgi ve becerilerin entegrasyonu ve uygulanabilirliği üzerine odaklanır, süreç temelli ve problem çözme odaklıdır

Programlar Arası Bileşenler

A. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri (SDB)

Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından en önemli katkıları sizce ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerilerinin En Önemli Katkıları:

1. Kendini Tanıma ve Düzenleme:

- Öğrenciler, duygularını tanımayı, yönetmeyi ve strese karşı başa çıkma stratejileri geliştirmeyi öğrenirler. Bu, öğrencilerin kendine güvenini artırır ve duygusal zekalarını geliştirir.

2. Empati ve İletişim:

- Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, öğrencilerin empati kurma, aktif dinleme ve etkili iletişim kurma yeteneklerini geliştirir. Bu, öğrencilerin daha sağlıklı ve yapıcı ilişkiler kurmalarına yardımcı olur.

3. Karar Verme ve Problem Çözme:

- Öğrenciler, etik ve sorumlu kararlar almayı, problem çözme becerilerini geliştirmeyi ve zor durumlarla başa çıkmayı öğrenirler. Bu, onların hem akademik hem de sosyal yaşamlarında başarılı olmalarını sağlar.

4. İş Birliği ve Takım Çalışması:

- Grup çalışmaları ve sosyal etkileşimler, öğrencilerin iş birliği yapma ve takım içinde çalışma becerilerini geliştirir. Bu, onların sosyal becerilerini güçlendirir ve topluluk içinde daha etkili olmalarını sağlar.

5. Akademik Başarı:

- Sosyal-duygusal becerilerin geliştirilmesi, öğrencilerin akademik başarılarını artırır. Duygusal düzenleme ve sosyal beceriler, öğrencilerin öğrenmeye daha açık olmalarını ve sınıf ortamında daha iyi performans göstermelerini sağlar.

6. Toplumsal Sorumluluk ve Bilinç:

- Öğrenciler, toplumsal sorumluluk bilinci geliştirir ve toplumlarına olumlu katkılarda bulunma motivasyonu kazanır. Bu, onların daha bilinçli ve aktif vatandaşlar olmalarına yardımcı olur.

Özetle, sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alması, öğrencilerin hem bireysel gelişimlerini hem de toplumsal uyumlarını artırarak, onların daha dengeli, duyarlı ve başarılı bireyler olmalarına önemli katkılar sağlar.

B. Erdem-Değer-Eylem Modeli

Erdem-Değer-Eylem Modeli'nin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından sizce en önemli katkısı nedir? Lütfen kısaca belirtiniz.

Erdem-Değer-Eylem Modeli'nin En Önemli Katkısı:

Erdem-Değer-Eylem Modeli'nin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer almasının en önemli katkısı, **öğrencilerin ahlaki ve etik değerlere sahip, sorumluluk sahibi ve topluma faydalı bireyler olarak yetişmelerini sağlamasıdır.**

Bu model, öğrencilerin sadece akademik başarılarını değil, aynı zamanda karakter gelişimlerini de destekler. Aşağıda bu katkının öne çıkan bazı yönleri özetlenmiştir:

1. Ahlaki Bilinç ve Değerler:

- Öğrenciler, dürüstlük, adalet, saygı, yardımseverlik ve sorumluluk gibi temel ahlaki değerleri içselleştirirler. Bu, onların toplumsal ilişkilerde ve karar alma süreçlerinde etik ve sorumlu davranmalarını sağlar.

2. Karakter Gelişimi:

- Öğrenciler, erdemli davranışlar sergilemeye teşvik edilirler. Bu, onların kişisel ve sosyal yaşamlarında güçlü ve olumlu karakter özellikleri geliştirmelerine yardımcı olur.
- 3. Toplumsal Sorumluluk:**
- Model, öğrencilerin toplumlarına karşı sorumluluk bilinci geliştirmelerini ve aktif vatandaşlar olarak topluma katkıda bulunmalarını teşvik eder. Bu, onların toplum içinde daha etkin ve faydalı bireyler olmalarını sağlar.
- 4. Sosyal Uyum ve İletişim:**
- Erdem ve değerler üzerine kurulu bir eğitim, öğrencilerin daha empatik, saygılı ve iş birliğine açık bireyler olarak sosyal uyumlarını artırır. Bu, sınıf içi ve dışı ilişkilerde daha sağlıklı ve yapıcı etkileşimler kurmalarını sağlar.

Özetle, Erdem-Değer-Eylem Modeli, öğrencilerin sadece bilgi ve beceri değil, aynı zamanda sağlam bir karakter ve etik anlayış geliştirmelerine olanak tanıyarak, onların hem bireysel hem de toplumsal yaşamlarında başarılı ve katkı sağlayan bireyler olmalarına yardımcı olur.

C. Sistem Okuryazarlığı	Sistem okuryazarlığının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde nasıl işlendiğine dair değerlendirmeleriniz nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.
--------------------------------	---

Sistem Okuryazarlığının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde İşlenişi:

- 1. Bütüncül Yaklaşım:**
 - Sistem okuryazarlığı, öğrencilerin sistemleri bir bütün olarak anlamalarını ve sistem içindeki bileşenlerin birbirleriyle nasıl etkileşimde bulunduğunu kavramalarını sağlar. Bu yaklaşım, öğrencilerin karmaşık problemleri analiz etme ve çözme yeteneklerini geliştirir.
- 2. Disiplinler Arası Entegrasyon:**
 - Farklı disiplinler arasında bağlantılar kurularak öğrencilerin çeşitli alanlardaki bilgi ve becerileri entegre etmeleri sağlanır. Örneğin, fen bilimleri, matematik ve sosyal bilimler derslerinde sistem okuryazarlığı temaları işlenir.
- 3. Kavramlar ve İlişkiler:**
 - Öğrenciler, sistem içindeki kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri tanımlar ve analiz eder. Bu, öğrencilerin analitik düşünme ve problem çözme becerilerini destekler.
- 4. Gerçek Dünya Uygulamaları:**
 - Sistem okuryazarlığı, öğrencilerin gerçek dünya problemlerine yönelik projeler ve uygulamalar yapmalarını teşvik eder. Öğrenciler, toplumsal, çevresel ve teknolojik sistemleri analiz ederek çözümler üretirler.
- 5. Proje Tabanlı Öğrenme:**
 - Öğrenciler, proje tabanlı öğrenme yöntemleriyle sistemleri inceler ve bu projeler aracılığıyla öğrendikleri bilgileri pratiğe dökerler. Bu süreçte iş birliği, iletişim ve liderlik becerileri de gelişir.
- 6. Sosyal-Duygusal Becerilerle Entegrasyon:**
 - Sistem okuryazarlığı, sosyal-duygusal öğrenme becerileriyle birlikte ele alınır. Öğrenciler, takım çalışması, empati ve etkili iletişim gibi becerileri kullanarak sistemlerin nasıl işlediğini ve bu sistemlerde nasıl rol alabileceklerini öğrenirler.

Değerlendirme:

Sistem okuryazarlığı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme, disiplinler arası bağlantılar kurma ve gerçek dünya problemlerine yönelik çözümler geliştirme yeteneklerini artırmaktadır. Bu, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal yaşamlarında daha etkin ve bilinçli bireyler olmalarına katkı sağlar.

5	<p>Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)</p>	<p>Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını önceki programlarla karşılaştırınız. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının farklı yönlerini özet hâlinde belirtiniz.</p> <p>Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımlarının Karşılaştırılması:</p> <p>Önceki Programlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sonuç Odaklı Değerlendirme: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ölçme ve değerlendirme, genellikle öğrenme sürecinin sonunda yapılan sınavlar ve testlerle gerçekleştirilirdi. ○ Öğrencilerin bilgiyi ezberleyip ezberlemedikleri ve belirli kazanımları elde edip etmedikleri kontrol edilirdi. 2. Standart Testler: <ul style="list-style-type: none"> ○ Değerlendirme, standart testler ve yazılı sınavlar üzerinden yapılırdı. Bu, tüm öğrencilerin aynı yöntemlerle değerlendirilmesi anlamına gelirdi. 3. Yüksek Düzeyde Nicel Veriler: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ölçme ve değerlendirme, çoğunlukla öğrencilerin aldığı puanlar üzerinden yapılırdı. Bu, daha çok nicel verilere dayalıydı. <p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Süreç ve Durum Temelli Değerlendirme: <ul style="list-style-type: none"> ○ Öğrencilerin öğrenme süreçleri boyunca sürekli değerlendirme yapılır. Geri bildirimler ve gelişim izlenir. Öğrencilerin ilerlemeleri, süreç içindeki performanslarına dayalı olarak değerlendirilir. ○ Değerlendirme, sadece sonuçlara değil, aynı zamanda öğrenme sürecine ve öğrencinin gelişimine odaklanır. 2. Çok Boyutlu ve Çeşitli Değerlendirme Yöntemleri: <ul style="list-style-type: none"> ○ Performans görevleri, projeler, grup çalışmaları, öz/akran değerlendirmeleri gibi çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanılır. ○ Öğrencilerin farklı yetenek ve becerileri değerlendirilir, bu da daha kapsamlı bir değerlendirme sağlar. 3. Nitel ve Nicel Verilerin Birlikte Kullanımı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Değerlendirme, öğrencilerin sadece puanlarına değil, aynı zamanda onların gelişim süreçlerine, yeteneklerine ve uygulama becerilerine de odaklanır. ○ Öğrenme kanıtları ve öğrenci portfolyoları gibi nitel veriler, öğrencilerin değerlendirilmesinde önemli bir yer tutar. 4. Geri Bildirim ve Yönlendirme: <ul style="list-style-type: none"> ○ Öğrencilere, gelişim süreçlerinde sürekli geri bildirim verilir. Bu geri bildirimler, öğrencilerin zayıf yönlerini güçlendirmelerine ve daha iyi öğrenme stratejileri geliştirmelerine yardımcı olur. ○ Öğretmenler, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre yönlendirme yapar ve destek sağlar. 5. Sosyal ve Duygusal Becerilerin Değerlendirilmesi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Öğrencilerin sosyal ve duygusal becerileri de ölçme ve değerlendirme sürecine dahil edilir. Empati, iş birliği, iletişim ve liderlik gibi beceriler de göz önünde bulundurulur. <p>Özet: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrencilerin sadece akademik bilgi düzeylerini değil, aynı zamanda süreç içindeki gelişimlerini, sosyal ve duygusal becerilerini, problem çözme yeteneklerini ve gerçek dünyada uygulama becerilerini de dikkate alır. Bu, daha bütüncül ve kapsamlı bir değerlendirme yaklaşımını yansıtır.</p>
---	--	--

6	Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme Uygulamaları)	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğretim-öğrenme yaşantıları kısmının dersin işlenişine sağlayacağı katkılar sizce neler olabilir? Kısaca belirtiniz.
	<p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Öğretim-Öğrenme Yaşantılarının Dersin İşlenişine Katkıları:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bütüncül Yaklaşım: <ul style="list-style-type: none"> ○ Öğrencilerin zihinsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini destekleyen bütüncül bir eğitim yaklaşımı benimsenir. Bu, öğrencilerin derslerde daha dengeli ve kapsamlı bir şekilde öğrenmelerini sağlar. 2. Aktif Öğrenme: <ul style="list-style-type: none"> ○ Öğrenciler, ders sürecine aktif olarak katılırlar. Tartışmalar, grup çalışmaları, projeler ve problem çözme etkinlikleri, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını teşvik eder ve derinlemesine öğrenmeyi destekler. 3. Farklılaştırılmış Öğretim: <ul style="list-style-type: none"> ○ Öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına göre öğretim yöntemleri ve materyalleri farklılaştırılır. Bu, her öğrencinin kendi hızında ve tarzında öğrenmesine olanak tanır, böylece öğrenme deneyimi daha etkili ve verimli olur. 4. Disiplinler Arası Bağlantılar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Öğretim sürecinde farklı disiplinler arasında bağlantılar kurularak, öğrencilerin bilgiyi daha geniş bir perspektifte görmeleri ve anlamaları sağlanır. Bu, onların problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirir. 5. Gerçek Dünya Uygulamaları: <ul style="list-style-type: none"> ○ Öğrencilerin öğrendikleri bilgileri gerçek dünya problemlerine uygulamaları teşvik edilir. Projeler ve saha çalışmaları gibi etkinlikler, öğrencilerin bilgiyi pratikte nasıl kullanacaklarını öğrenmelerine yardımcı olur. 6. Sosyal-Duygusal Becerilerin Gelişimi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Derslerde sosyal ve duygusal öğrenme becerilerine de yer verilir. Empati, iletişim, iş birliği ve öz yönetim becerileri, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal yaşantılarında başarılı olmalarına katkı sağlar. 7. Geri Bildirim ve Sürekli Değerlendirme: <ul style="list-style-type: none"> ○ Öğrenciler, öğrenme süreçlerinde sürekli geri bildirim alırlar. Bu geri bildirimler, onların gelişimlerini izlemelerine ve iyileştirmeler yapmalarına yardımcı olur. Ayrıca, süreç odaklı değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin öğrenme ilerlemeleri düzenli olarak değerlendirilir. 8. Teknoloji Entegrasyonu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı, derslerin daha interaktif ve çekici hale gelmesini sağlar. Dijital araçlar ve kaynaklar, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirir. <p>Özet: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğretim-öğrenme yaşantıları, öğrencilerin aktif katılımını, bireysel ihtiyaçlara uygun öğretimi, disiplinler arası bağlantıları ve gerçek dünya uygulamalarını içeren bütüncül ve etkileşimli bir öğrenme ortamı sağlar. Bu, öğrencilerin derinlemesine ve kalıcı öğrenme deneyimleri yaşamalarına katkı sağlar.</p>	
7	Farklılaştırma	Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz.
	<p>Farklılaştırma Türleri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İçerik Farklılaştırması: 	

- **Tanım:** Öğrencilere sunulan ders içeriğinin, öğrencilerin öğrenme seviyelerine, ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına göre uyarlanmasıdır.
 - **Örnek:** İleri düzeydeki öğrenciler için daha karmaşık materyaller sağlamak veya belirli konulara daha derinlemesine girmek.
2. **Süreç Farklılaştırması:**
- **Tanım:** Öğrencilerin öğrenme sürecinde, bireysel öğrenme stillerine ve hızlarına göre farklı yöntemler kullanılmasıdır.
 - **Örnek:** Görsel öğrenenler için grafikler ve videolar, işitsel öğrenenler için tartışmalar ve sesli materyaller, kinestetik öğrenenler için pratik uygulamalar ve deneyler.
3. **Ürün Farklılaştırması:**
- **Tanım:** Öğrencilerin öğrendiklerini gösterme yollarının çeşitlendirilmesidir.
 - **Örnek:** Projeler, sunumlar, yazılı raporlar, modeller, sanat eserleri gibi farklı değerlendirme yöntemleri.
4. **Öğrenme Ortamı Farklılaştırması:**
- **Tanım:** Öğrenme ortamlarının öğrencilerin ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi.
 - **Örnek:** Sessiz çalışma köşeleri, grup çalışmaları için alanlar, esnek oturma düzenlemeleri.

Zenginleştirme ve Destekleme Gerektirecek Durumlar:

1. **Zenginleştirme Gerektiren Durumlar:**
- **İleri Düzeydeki Öğrenciler:** Standart müfredattan daha fazlasını öğrenmeye hazır olan öğrenciler için daha karmaşık ve derinlemesine içerikler sağlanmalıdır. Örneğin, ileri seviye projeler, araştırmalar ve bağımsız çalışma fırsatları.
 - **Özel İlgi Alanları:** Öğrencilerin belirli bir konuya olan ilgilerini teşvik etmek için ekstra materyaller ve projeler sunulabilir. Örneğin, bilim yarışmalarına katılım veya özel okuma listeleri.
2. **Destekleme Gerektiren Durumlar:**
- **Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler:** Öğrenme sürecinde ek zamana, tekrar eden açıklamalara ve birebir desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için destek sağlanmalıdır. Örneğin, küçük grup çalışmaları, bireysel rehberlik ve yardımcı materyaller.
 - **Dil ve Kavram Problemleri:** Yeni dil öğrenen veya temel kavramları anlamakta zorlanan öğrenciler için görsel destekler, basit dil kullanımı ve ek açıklamalar gereklidir. Örneğin, ikili dilde materyaller veya kelime kartları.
 - **Fiziksel ve Duyusal İhtiyaçlar:** Öğrencilerin fiziksel veya duyuşsal ihtiyaçlarına göre sınıf düzenlemeleri yapılmalıdır. Örneğin, duyuşsal oyun alanları, ergonomik oturma düzenlemeleri veya özel eğitim araçları.

Özet: Farklılaştırma, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılamak için öğretim yöntemlerini ve materyallerini uyarlamayı içerir. Zenginleştirme, ileri düzeydeki ve özel ilgi alanlarına sahip öğrenciler için ek öğrenme fırsatları sağlar. Destekleme ise öğrenme güçlüğü çeken, dil ve kavram problemleri yaşayan veya özel fiziksel ihtiyaçları olan öğrenciler için ek destek ve uyarlamalar gerektirir. Bu yaklaşımlar, her öğrencinin en iyi şekilde öğrenmesini ve potansiyelini gerçekleştirmesini sağlamayı hedefler.

8	Okul Temelli Planlama	Yeni programda okul temelli planlama yapma imkânı bulunmaktadır. İlgili bölümde yapılan açıklamaları inceleyerek eğitim kurumu düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız.
	Okul Temelli Planlama İle Yapılabilecek Örnekler:	
1. Araştırma ve Gözlem Projeleri:		

- **Örnek:** Öğrencilerin yerel çevre sorunları hakkında araştırmalar yapmaları ve bu sorunlara çözüm önerileri geliştirmeleri. Bu projeler, öğrencilere çevresel farkındalık kazandırırken araştırma ve gözlem becerilerini de geliştirir.
- 2. **Sosyal Etkinlikler:**
 - **Örnek:** Öğrencilerin toplum hizmeti projelerine katılımını sağlamak. Örneğın, yerel huzurevlerinde yaşlılarla vakit geçirme veya topluluk bahçesi oluşturma gibi etkinlikler. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin sosyal sorumluluk ve empati becerilerini artırır.
- 3. **Proje Çalışmaları:**
 - **Örnek:** Öğrencilerin grup çalışmaları ile bilimsel projeler geliştirmesi. Örneğın, bir bilim fuarı düzenleyerek öğrencilerin kendi araştırmalarını sunmalarını sağlamak. Bu, öğrencilerin iş birliğı ve problem çözme becerilerini geliştirir.
- 4. **Yerel Çalışmalar:**
 - **Örnek:** Öğrencilerin yerel tarih ve kültür hakkında projeler hazırlamaları. Örneğın, yerel müzeleri ziyaret etmek ve öğrendiklerini sınıfta sunmak. Bu, öğrencilerin yerel kültüre ve tarihe olan ilgilerini artırır.
- 5. **Okuma Etkinlikleri:**
 - **Örnek:** Okul genelinde belirli bir kitap üzerinde okuma etkinlikleri düzenlemek ve bu kitap üzerine tartışmalar yapmak. Bu etkinlikler, öğrencilerin okuma alışkanlıklarını ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirebilir.

Özet: Okul temelli planlama, öğretmenlere öğretim programını uyarlama ve esneklik sağlama imkanı tanır. Araştırma ve gözlem projeleri, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar ve okuma etkinlikleri gibi faaliyetlerle öğrencilerin çok yönlü gelişimi desteklenir. Bu etkinlikler, öğrencilerin akademik bilgilerini pekiştirirken sosyal, duygusal ve kültürel becerilerini de geliştirmelerine katkı sağlar