

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2

- Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
- Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
- Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU

Zümre Adı	Biyoloji
Zümrede Yer Alan Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı) Biyoloji Öğretmeni

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER

Öğretim Programlarının Felsefesi	Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.
1	<p>Öğretim Programının Felsefesinde Önemi Gördüğüm Hususlar:</p> <ol style="list-style-type: none">Millî ve Manevi Değerler:<ul style="list-style-type: none">Program, adalet, hikmet, merhamet, iyilik, doğruluk, çalışkanlık, faydalı olmak ve güzellik gibi millî ve manevi değerler üzerine inşa edilmiştir. Bu değerler, bireyin topluma ve insanlığa katkı sağlayan ahlaklı ve erdemli bir insan olmasını amaçlar.Bütüncül Eğitim Yaklaşımı:<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlaki bakımdan çok yönlü gelişimini destekler. Bu yaklaşım, öğrencilerin hem bireysel hem de toplumsal olarak dengeli ve sağlıklı bir şekilde büyümelerini sağlar.Esneklik ve Uyarlanabilirlik:<ul style="list-style-type: none">Program, yerel ve bölgesel ihtiyaçlara göre esneklik göstermekte ve öğretmenlere iş birliği yaparak karar verme imkânı tanımaktadır. Öğretim programlarının teknik açıdan gerektiğinde yenilenmesi ve güncellenmesi bu esnekliğin bir parçasıdır.Öğrenci Merkezli Öğrenme:<ul style="list-style-type: none">Öğrencinin aktif katılımını sağlayan, öğrenci merkezli etkinlikler temel alınmıştır. Bu yaklaşım, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerine daha fazla dahil olmalarını ve sorumluluk almalarını teşvik eder.Süreç ve Durum Temelli Ölçme ve Değerlendirme:<ul style="list-style-type: none">Öğrenci gelişiminin izlenmesi ve değerlendirilmesi için süreç ve durum temelli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılır. Bu, öğrencilerin sadece bilgi düzeylerini değil, aynı zamanda beceri ve eğilimlerini de değerlendirmeyi amaçlar.Disiplinler Arası ve Üstü Yaklaşımlar:<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin disiplinler arası ve üstü deneyimlerle ilgi alanlarını keşfetmeleri ve yeteneklerini geliştirmeleri hedeflenir. Bu, öğrencilerin daha geniş bir perspektif kazanmalarını ve farklı alanlarda bilgi ve beceri edinmelerini sağlar. <p>Bu felsefi yaklaşım, öğrencilerin hem bireysel gelişimlerine hem de toplumsal katkılarına önemli ölçüde katkı sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır</p>

	Ünite/Tema/Öğrenme Alanı	Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz.
2	<p>Ünite/Tema/Öğrenme Alanlarının Sıralamasının Uygunluğu ve Temel Farklılıklar:</p> <p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ünite/Tema/Öğrenme Alanları:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temel Yapı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ünite/Tema/Öğrenme Alanları, öğrencilerin bilgi, beceri ve eğilimlerini geliştirerek bütüncül bir eğitim sunmayı amaçlar. Bu yapı, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal-duygusal gelişimlerini destekler. ○ Öğrenme alanları, öğrencilerin kavramsal ve alana özgü becerilerini geliştirmek üzere düzenlenmiştir. Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre farklılaştırılmış öğretim yöntemleri kullanılır. 2. Sıralamanın Uygunluğu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ünite ve temalar, öğrencilerin gelişim özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına göre belirlenmiştir. Her bir ünitenin içerik sıralaması, öğrencilerin kavramsal becerileri ve bilgi düzeylerine uygun olarak yapılandırılmıştır. ○ Temalar arasında dikey ve yatay bağlantılar kurularak, öğrencilerin önceki bilgilerle yeni öğrenmeler arasında köprü kurmaları sağlanır. <p>Önceki Programa Göre Temel Farklılıklar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenme Çıktıları Yaklaşımı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Önceki programlarda "kazanım" yaklaşımı kullanılırken, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde "öğrenme çıktısı" yaklaşımı benimsenmiştir. Öğrenme çıktıları, öğrencilerin bilgi ve becerilerini nasıl uygulayacaklarını ve süreçte nasıl ilerleme kaydettiklerini vurgular. ○ Bu yaklaşım, öğrencilerin sadece bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda bu bilgiyi nasıl kullanacaklarını ve problem çözme becerilerini geliştirmelerini hedefler. 2. Bütüncül Eğitim Yaklaşımı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrencilerin zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlaki bakımdan çok yönlü gelişimini destekler. Önceki programlara göre daha bütüncül bir yaklaşım benimsenmiştir. ○ Öğrenme sürecinde öğrencilerin aktif katılımı ve çevresiyle etkileşim içinde olması teşvik edilir. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre farklılaştırılmış öğretim yöntemleri kullanılır. 3. Değerler Eğitimi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Yeni modelde millî ve manevi değerlerin eğitimi ön plandadır. Değerler, ünite ve temalarla tutarlı bir şekilde öğrenme-öğretme yaşantılarında ele alınır. ○ Öğrencilerin ahlaki ve etik değerleri benimsemeleri ve bu değerleri hayatlarında uygulamaları hedeflenir. <p>Bu farklılıklar, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrencilerin bütüncül gelişimini desteklemeyi ve öğrenme süreçlerini daha etkili hale getirmeyi amaçladığını göstermektedir.</p>	
3	İçerik Çerçevesi	Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir? Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz
3	<p>Eklenen İçerikler:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bütüncül Eğitim Yaklaşımı: <ul style="list-style-type: none"> ○ Öğrencilerin zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlaki bakımdan çok yönlü gelişimi desteklenmektedir. 2. Öğrenme Çıktıları: <ul style="list-style-type: none"> ○ Öğrencilerin bilgi ve becerilerini nasıl uygulayacaklarını ve süreçte nasıl ilerleme kaydettiklerini vurgulayan öğrenme çıktıları yaklaşımı benimsenmiştir. 	

3. Değerler Eğitimi:

- Millî ve manevi değerler eğitimi, programın tüm aşamalarında ve ünitelerde entegre edilmiştir.

4. Sosyal Öğrenme Ortamları:

- Topluluk tabanlı öğrenme ortamları, kulüp ve organizasyonlar gibi sosyal öğrenme alanları eklenmiştir.

5. Sanal ve Artırılmış Gerçeklik Tabanlı Öğrenme Ortamları:

- Sanal gerçeklik (VR) ve artırılmış gerçeklik (AR) tabanlı öğrenme ortamları eklenmiştir.

6. Farklaştırılmış Öğretim:

- Öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına göre esnek ve bireyselleştirilmiş öğretim yaklaşımları uygulanmaktadır(Maarif Modeli).

Kaldırılan İçerikler:

1. Kazanım Yaklaşımı:

- Eski programda kullanılan kazanım yaklaşımı, öğrenme çıktıları yaklaşımı ile değiştirilmiştir.

2. Geleneksel Tek Tip Öğrenme Ortamları:

- Sadece geleneksel sınıf ve laboratuvar ortamlarına dayalı öğrenme yerine, daha çeşitli ve esnek öğrenme ortamları benimsenmiştir.

3. Yalnızca Bilgi Aktarımı:

- Bilgi aktarımına dayalı öğretim yaklaşımı yerine, öğrencilerin bilgiyi kullanma ve uygulama becerilerine odaklanan bir yaklaşım benimsenmiştir(Maarif Modeli).

Bu değişiklikler, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin daha esnek, öğrenci merkezli ve değer odaklı bir eğitim anlayışını benimsediğini göstermektedir.

Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)

Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz.

4

Ölçme ve Değerlendirme Alanında Farklılıklar:

Önceki Program:

1. Sonuç Odaklı Yaklaşım:

- Ölçme ve değerlendirme genellikle bilgi ve becerilerin sonunda yapılan sınavlar ile gerçekleştirilirdi.
- Öğrencilerin ne kadar bilgi kazandığına ve bu bilgileri nasıl kullanabildiklerine odaklanılırdı.

2. Kazanımlar Üzerine Değerlendirme:

- Öğrencilerin belirli kazanımları elde edip etmediği değerlendirilirdi.
- Daha çok standart testler ve yazılı sınavlar kullanılırdı.

Maarif Modeli:

1. Süreç ve Durum Temelli Değerlendirme:

- Öğrencilerin öğrenme sürecindeki ilerlemeleri ve performans görevleri ile sürekli izlenir.
- Geliştirici (biçimlendirici) ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılır.

2. Beceri Odaklı Yaklaşım:

- Öğrencilerin bilgi ve becerileri uygulama ve problem çözme yetenekleri değerlendirilir.
- Performans görevleri, projeler, grup çalışmaları, öz/akran değerlendirmeleri gibi çeşitli yöntemler kullanılır.

3. Öğrenme Çıktıları:

- Öğrencilerin öğrenme süreçlerindeki kazanımları ve bu kazanımları nasıl uyguladıkları değerlendirilir.
- Öğrenme kanıtları sürece dahil edilir ve öğrencilerin gelişimlerine yönelik sürekli geri bildirim sağlanır.

Öğrenme Çıktısı Örneği ve Ölçme-Değerlendirme Uygulaması:

Öğrenme Çıktısı:

- "Öğrenciler, bir proje kapsamında belirli bir toplum sorununu ele alarak çözüm önerileri geliştirebilir."

Ölçme ve Değerlendirme:

1. Süreç İzleme:

- Öğrencilerin proje sürecinde gösterdikleri ilerleme düzenli olarak izlenir.
- Öğrenciler, her aşamada geri bildirim alır ve bu geri bildirimler doğrultusunda projelerini geliştirir.

2. Performans Görevi:

- Öğrenciler, belirledikleri toplum sorununu analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
- Bu süreçte yaptıkları araştırmalar, çözüm önerileri ve sunumları değerlendirilir.

3. Çok Yönlü Değerlendirme:

- Proje raporu, grup çalışması katkısı, sunum performansı ve akran değerlendirmeleri ile çok yönlü bir değerlendirme yapılır.
- Öğrencilerin bireysel ve grup olarak katkıları, yaratıcı çözümler geliştirme yetenekleri ve proje sürecine olan katılımları dikkate alınır.

Bu yaklaşımla, öğrencilerin sadece bilgi düzeyleri değil, aynı zamanda bu bilgiyi nasıl kullandıkları, problem çözme becerileri ve iş birliği yapabilme yetenekleri de değerlendirilmiş olur.

	<p>Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz.</p>
5	<p>Öğretim Programı Bileşenlerinin İşlenişi:</p> <p>Örnek olarak "Fen Bilimleri" ünite/tema/öğrenme alanını ele alalım. Bu tema üzerinden program bileşenlerinin nasıl işlendiğini şu şekilde özetleyebiliriz:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erdem-Değer-Eylem Modeli: <ul style="list-style-type: none"> ○ Erdem: Öğrencilerde bilimsel merak ve araştırmacı ruh geliştirilir. Bilimsel doğruluk, dürüstlük ve sorumluluk gibi erdemler vurgulanır. ○ Değer: Öğrencilere çevreye duyarlılık, sürdürülebilirlik ve doğayı koruma gibi değerler kazandırılır. Bilimin toplum için faydalı olması gerektiği öğretilir. ○ Eylem: Öğrenciler, bilimsel projeler yaparak teorik bilgilerini pratikte uygulama fırsatı bulurlar. Çevre sorunlarına yönelik çözüm önerileri geliştirmeleri teşvik edilir. 2. Okuryazarlık Becerileri: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bilgi Okuryazarlığı: Öğrencilerin bilgiye ulaşma, bilgiyi değerlendirme ve kullanma becerileri geliştirilir. Araştırma yapma, doğru bilgiye ulaşma ve bilimsel makaleleri anlama gibi beceriler kazandırılır. ○ Dijital Okuryazarlık: Öğrenciler, dijital araçlar ve kaynaklar kullanarak araştırma yapar ve projelerini sunar. Bilimsel verileri dijital platformlarda paylaşma ve analiz etme becerileri kazanırlar. ○ Finansal Okuryazarlık: Bilimsel projelerin maliyet hesaplamaları ve bütçe planlaması gibi konularda farkındalık geliştirilir. 3. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri: <ul style="list-style-type: none"> ○ Benlik Becerileri: Öğrenciler, kendi öğrenme süreçlerini izler ve değerlendirir. Kendini tanıma ve düzenleme becerileri geliştirilir. ○ Sosyal Yaşam Becerileri: Grup çalışmaları ve projelerle öğrencilerin iş birliği yapma, iletişim kurma ve takım çalışması becerileri desteklenir. ○ Ortak/Birleşik Beceriler: Öğrenciler, problem çözme ve karar verme süreçlerinde eleştirel düşünme becerilerini kullanırlar. Yeni durumlara uyum sağlama ve esneklik becerileri geliştirilir. <p>Sonuç: Fen Bilimleri temasında öğrenciler, bilimsel bilgi ve becerileri kazanmalarının yanı sıra, değerler eğitimi ve sosyal-duygusal beceriler açısından da desteklenir. Bu, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerine katkıda bulunur, onları daha bütüncül ve yetkin bireyler olarak yetiştirir .</p>
6	<p>Farklılaştırma</p> <p>Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz.</p> <p>Farklılaştırma Türleri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İçerik Farklılaştırması: <ul style="list-style-type: none"> ○ Öğrencilerin öğrenme düzeylerine, ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına göre ders içeriklerinin uyarlanmasıdır. Öğretmenler, aynı konuyu farklı derinliklerde ve çeşitli kaynaklarla sunarak öğrencilerin bireysel öğrenme gereksinimlerini karşılar. ○ Örnek: İleri düzeydeki öğrencilere daha karmaşık problemler sunmak veya konu hakkında detaylı araştırma yapmalarını sağlamak. 2. Süreç Farklılaştırması: <ul style="list-style-type: none"> ○ Öğrenme sürecinin öğrencilerin öğrenme stillerine ve hızlarına uygun hale getirilmesidir. Bu, öğrencilerin bireysel olarak veya küçük gruplar halinde çalışmalarını içerir. ○ Örnek: Görsel öğrenen öğrenciler için grafikler ve videolar kullanmak, işitsel öğrenenler için tartışma ve sesli materyaller sağlamak. 3. Ürün Farklılaştırması:

- Öğrencilerin öğrendiklerini farklı şekillerde göstermelerine olanak tanımaktır. Bu, öğrencilerin proje, sunum, yazılı rapor veya diğer yaratıcı çalışmalarla bilgi ve becerilerini sergilemelerine imkan verir.
- Örnek: Öğrencilerin öğrendiklerini bir model yaparak, bir makale yazarak veya bir drama canlandırması yaparak ifade etmeleri.

4. Öğrenme Ortamı Farklılaştırması:

- Öğrencilerin öğrenme ortamlarının ihtiyaçlarına göre uyarlanmasıdır. Fiziksel ve sanal öğrenme ortamlarının, öğrencilerin en iyi öğrenme deneyimini yaşamalarını sağlayacak şekilde düzenlenmesi.
- Örnek: Sessiz çalışma köşeleri, grup çalışması alanları veya sanal gerçeklik tabanlı öğrenme ortamları oluşturmak.

Zenginleştirme ve Destekleme Gerektirecek Durumlar:

1. Zenginleştirme Gerektiren Durumlar:

- **İleri Düzeydeki Öğrenciler:** Akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrencilerin bilgi ve becerilerini en üst düzeyde geliştirmelerini sağlamak için genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sunulması.
- **Öğrenme İlgi ve İstekleri:** Öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik özel projeler ve araştırmalar yapmalarına imkan tanıyan programlar.

2. Destekleme Gerektiren Durumlar:

- **Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler:** Daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrencilerin öğrenme sürecine ayak uydurabilmeleri için özel destek ve tekrar programları.
- **Dil ve Kavram Problemleri:** Özellikle dil engelleri veya temel kavramları anlamada zorluk çeken öğrenciler için ek materyaller ve birebir destek sağlanması.

Bu farklılaştırma türleri ve zenginleştirme/destekleme yaklaşımları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında her öğrencinin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına en uygun şekilde cevap vermeyi amaçlar.

Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı'nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız.

7

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı'nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için şu öneriler sunulabilir:

1. Öğretmen Eğitimi ve Destek:

- **Sürekli Mesleki Gelişim:** Öğretmenlerin yeni öğretim yaklaşımlarını ve teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilmeleri için sürekli mesleki gelişim programlarına katılmaları sağlanmalıdır.
- **Mentorluk ve Danışmanlık:** Deneyimli öğretmenlerin, daha az deneyimli öğretmenlere rehberlik etmesi ve destek sağlaması için mentorluk programları oluşturulmalıdır.

2. Kaynak ve Materyal Sağlanması:

- **Zenginleştirilmiş Kaynaklar:** Ders kitapları, dijital kaynaklar, laboratuvar ekipmanları ve diğer öğretim materyalleri gibi kaynaklar, öğretim programının etkin bir şekilde uygulanabilmesi için yeterli miktarda sağlanmalıdır.
- **Teknolojik Destek:** Okullarda yeterli sayıda bilgisayar, internet erişimi ve akıllı tahtalar gibi teknolojik altyapının bulunması önemlidir.

3. Öğrenci Merkezli Yaklaşımlar:

- **Bireyselleştirilmiş Öğrenme Planları:** Her öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarına göre bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturulmalı ve uygulanmalıdır.
- **Katılımcı Öğrenme Ortamları:** Öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, iş birliğine dayalı ve proje tabanlı öğrenme ortamları sağlanmalıdır.

4. Değerlendirme ve Geri Bildirim:

- **Süreç Odaklı Değerlendirme:** Öğrencilerin öğrenme süreçleri boyunca düzenli olarak geri bildirim almaları ve bu geri bildirimler doğrultusunda gelişimlerini izlemeleri sağlanmalıdır.

- **Çok Boyutlu Değerlendirme:** Yalnızca yazılı sınavlar değil, performans görevleri, projeler ve diğer değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin farklı yetkinliklerinin ölçülmesi gerekmektedir.
- 5. **Ebeveyn ve Toplum Katılımı:**
 - **Ebeveyn İşbirliği:** Ebeveynlerin eğitim süreçlerine aktif katılımını sağlamak için bilgilendirme toplantıları ve atölye çalışmaları düzenlenmelidir.
 - **Toplumla İşbirliği:** Yerel toplum kuruluşları ve iş yerleri ile iş birliği yaparak, öğrencilerin gerçek dünya deneyimleri kazanmaları sağlanmalıdır.
- 6. **Psikososyal Destek:**
 - **Rehberlik ve Danışmanlık:** Öğrencilerin duygusal ve sosyal ihtiyaçlarına yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin sunulması önemlidir.
 - **Sosyal-Duygusal Öğrenme:** Öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek programlar ve etkinlikler düzenlenmelidir.
- 7. **Esnek ve Uyarlanabilir Programlar:**
 - **Yerel İhtiyaçlara Uyum:** Öğretim programlarının yerel ve bölgesel ihtiyaçlara göre esnek bir şekilde uyarlanabilir olması sağlanmalıdır.
 - **Geri Bildirim ve Revizyon:** Programın uygulanması sürecinde alınan geri bildirimler doğrultusunda düzenli olarak programın revize edilmesi gerekmektedir.

Bu öneriler, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı'nın daha etkin ve başarılı bir şekilde uygulanmasına katkı sağlayacaktır.